



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

VITTORIA

VE1A00300N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

La scuola adotta l'orario obbligatorio di 40 ore settimanali più l'ampliamento del pre e post orario.

Le attività vengono ripartite in 8 ore per 5 giorni dal lunedì al venerdì, così suddivise:

- ore 8.00 - 9.15 ACCOGLIENZA
- ore 9.15 - 11.15 ATTIVITA' CURRICOLARI
- ore 11.15 - 11.30 CURA E IGIENE PERSONALE
- ore 11.30 - 12.30 PRANZO
- ore 12.30 - 13.45 GIOCO LIBERO
- ore 13.45 - 14.00 CURA E IGIENE PERSONALE
- ore 14.00 - 15.30 ATTIVITA' CURRICOLARI E/O RIPOSO POMERIDIANO PER I BAMBINI DI 3 ANNI
- ore 15.30 - 15.45 MERENDA
- ore 15.45 - 16.00 USCITA

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

VITTORIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

E' il cuore didattico del PTOF. E' predisposto dalla comunità professionale degli insegnanti nel rispetto dei vincoli delle Indicazioni Nazionali. Compone in un disegno unitario le tessere del mosaico di esigenze degli alunni, della scuola, del territorio. Descrive un percorso formativo che il bambino compie. E' finalizzato allo sviluppo do competenze essenziali per "saper stare al mondo".

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Presenza della scuola Primaria e secondaria di Primo Grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani...). Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare percorsi in forma di laboratorio. Non separare rigidamente gli interventi individualizzati dalla didattica normale. Applicare all'insegnamento la tecnologia moderna e l'attività di ricerca.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ LABORATORIO DI MUSICA

Con una figura professionale esterna, una volta alla settimana, educazione musicale costituisce un insostituibile arricchimento della persona e propone da un lato lo sviluppo recettivo dell'ascoltare e capire la musica, dall'altro l'acquisizione della capacità di partecipare attivamente all'esperienza musicale attraverso un fare concreto con giochi, canzoni, uso di piccoli strumenti, drammatizzazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

La musica attraverso attività e percorsi didattici adeguati promuove lo sviluppo di competenze trasversali capaci di favorire una maturazione globale della persona. Tra gli obiettivi si individuano: Capacità di memorizzare, discriminare, simbolizzare, confrontare e mettere in relazione Conoscenza di codice, tecniche processi, strutture ed opere, ricerca di schemi di analisi e modi di produzione

❖ **LABORATORIO DI LINGUA INGLESE**

Il progetto è presente già da alcuni anni per favorire un primo approccio della lingua inglese, i destinatari sono i bambini che frequentano il secondo e terzo anno e il laboratorio avviene con cadenza settimanale. I bambini sono in un'età in cui l'attitudine verso nuovi apprendimenti è nel pieno delle potenzialità quindi l'approccio verso una nuova lingua è molto più naturale e permette loro di acquisirla in modo più spontaneo e con maggiore semplicità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Tra gli obiettivi individuiamo in particolare: 1- provare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera 2- saper sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione 3- saper sviluppare un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e altre culture

❖ **LABORATORIO DI LETTURA**

L'esperienza della lettura va avviata fin dall'inizio della scuola dell'infanzia perchè il piacere di leggere nasce se gli adulti consentono al bambino l'incontro con il libro. Nella nostra scuola il progetto è rivolto a tutti i bambini di ogni fascia d'età con cadenza settimanale, perchè il bambino che non sa ancora leggere sfoglia un libro, si concentra prima sulle illustrazioni poi sulle parti del testo e pian piano legge a modo suo l'intera storia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Crescita della creatività, fantasia e competenze logiche Arricchimento del lessico
Imparare ad ascoltare e rielaborare i contenuti

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VITTORIA - VE1A00300N

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Si valuta se ciascun alunno ha raggiunto o meno i seguenti traguardi:

- 1- riconosce ed esprime proprie emozioni
- 2- ha un rapporto con la propria corporeità
- 3- manifesta curiosità e voglia di fare
- 4- ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande
- 5- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni di esperienze vissute
- 6- dimostra prime abilità di tipo logico (concetti, spazio, temporali, mondo dei simboli)
- 7- è attento alle consegne, si appassiona porta a termine il lavoro

Modalità di valutazione:

- 1- osservazioni sistematiche
- 2- osservazioni occasionale
- 3- documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati)

CONTINUITA' E STRATEGIE:

Nella nostra scuola accoglienza e continuità rappresentano un punto privilegiato nella progettazione di percorsi finalizzati ad agevolare un approccio graduale dei bambini verso il nuovo ambiente che li accoglie e a favorire una transizione serena tra i diversi ordini di scuola. Nei nostri progetti si prevedono:

- 1- colloqui individuali e di sezione con i genitori per informazioni dettagliate sui risultati dell'insegnamento
- 2- strategie utili e definire le competenze in uscita,
- 3- strumenti per il passaggio delle informazioni

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

La nostra scuola si propone come luogo di inclusione nella quale vengono riconosciute specificità e differenze, diventa quindi il luogo migliore in cui far crescere i bambini e condurli verso una vita realizzata.

La nostra progettazione, quindi, individua i reali bisogni dell'alunno e attraverso un costante monitoraggio e continui aggiustamenti e si prefigge obiettivi adeguati e raggiungibili.

Si parte dai bisogni dell'alunno sviluppando una proposta didattica individuando progressivamente le competenze attese, cercando di raggiungere gli obiettivi prefissati.

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La struttura del PEI prevede l'identificazione di: 1- aree 2- obiettivi 3- attività 4- verifica
Le aree si riferiscono alla capacità a cui corrispondere gli obiettivi, indispensabili alla progettualità didattica che ha la funzione di sollecitare, differenziarle e trasformarle in competenze.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Partecipano alla redazione del PEI: i genitori e le figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica. E' indispensabile che i rapporti tra scuola e famiglia si realizzino in una logica di supporto e collaborazione

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

